



INSTITUTO PEDAGÓGICO ANGLO ESPAÑOL
Sadi Carnot 13, Col. San Rafael, México. D.F.

MODELO EDUCATIVO 2009

Secundaria
Bachillerato
Lic. en Educación Preescolar
Lic. en Educación Primaria

Junio de 2009

ÍNDICE

Contenido	Pág.
<i>I. FILOSOFÍA Y POLÍTICAS</i>	3
1.1 Naturaleza de la institución	4
1.1.1 Origen de la Congregación del Verbo Encarnado	4
1.1.2 Carisma Congregacional	7
1.1.3 Criterios Educativos de Jeanne Chézard de Matel (Pedagogía Mateliana)	7
1.1.4 Principio Rector Congregacional	8
1.1.5 Símbolos y su descripción	8
1.2 Misión del Instituto Pedagógico Anglo Español	9
1.3 Visión	9
1.4 Valores	9
1.5 Principios	10
1.6 La educación integral liberadora	10
1.7 Las cuatro dimensiones de la Formación Integral	11
<i>II. EL PROCESO EDUCATIVO</i>	15
2.1 Enfoque de formación basado en competencias	15
2.1.1 Metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje	16
2.2 Perfil de egreso de los estudiantes	17
2.3 Perfil del docente	19
2.4 Evaluación interna y externa de los procesos educativos	21
<i>III. FUENTES DE CONSULTA</i>	23
<i>Anexo 1. Pautas para una pedagogía de valores</i>	26

I. FILOSOFÍA Y POLÍTICAS

Nuestra institución educativa está comprometida con procesos de crecimiento y da respuesta a la vocación humana que todos hemos recibido. Además de considerar a cada persona como proyecto de plenitud y trascendencia.

En este sentido, el Modelo Educativo ofrece criterios que orientan la acción educativa para la formación que requieren los estudiantes y de esta manera hacer realidad la Encarnación del Verbo en el mundo de hoy. Esto nos lleva a estar atentos a las exigencias de la sociedad, los avances y descubrimientos del hombre, las formas actuales de vivir; por todo ello, la escuela no puede permanecer indiferente o inactiva, debe estar alerta y dar respuestas acorde a los cambios vertiginosos de nuestro tiempo.

El Instituto Pedagógico Anglo Español, atendido por Religiosas del Verbo Encarnado, orienta el proceso educativo a través de saberes significativos, desarrollo de habilidades, experiencias, vivencias de actitudes y valores en todos los aspectos del ser humano con la finalidad de que los integrantes de la comunidad escolar participen en los procesos de enseñanza y aprendizaje para construir su proyecto de vida.

Las Religiosas del Verbo Encarnado, desde sus orígenes, han prestado su servicio a la Iglesia en la educación escolarizada. Jeanne Chézard de Matel, fundadora de la Congregación, así lo manifiesta en su autobiografía: *“Entre todas las obras de misericordia, la de enseñar es la que nuestro querido Maestro recomendó más a sus discípulos; a ella nos dedicamos en nuestro Instituto. Enseñemos con buenos ejemplos, prediquemos a través de enseñar a imitación del Verbo Encarnado.”*¹ De este modo, ellas se han dedicado a esta noble tarea de educar en unión con todos aquellos laicos convencidos de este compromiso adquirido con la sociedad, teniendo como modelo a Jesús Verbo Encarnado para colaborar en la transformación del mundo en el que vivimos. Por ello, con los ojos abiertos y la mente despierta nos preguntamos constantemente:

¿En qué contexto educamos?

¿Quiénes colaboramos en esta tarea?

¿Cómo debemos educar?

La responsabilidad del docente es continuar la misión de encarnar la Palabra en las nuevas generaciones ávidas de conocimientos y de orientación, anunciando con palabras y hechos la buena y esperanzadora noticia del Reino de Dios.

¹ Chézard de Matel, Jeanne. *Diario Espiritual*, cap. 8.

1.1 NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1 Origen de la Congregación del Verbo Encarnado

“En el principio existía la Palabra y la Palabra estaba con Dios, y la Palabra era Dios...

...Y la Palabra se hizo carne y puso su morada entre nosotros, y hemos contemplado su gloria, gloria que recibe del Padre como Hijo único, lleno de gracia y de verdad”²

El origen de la Orden del Verbo Encarnado está íntimamente unido a la elección de una gran mujer del siglo XVII, Jeanne Chézard de Matel, su vida es la manifestación de una serie ininterrumpida de las experiencias del amor misericordioso, incondicional y gratuito, del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo con esta sierva de Dios, sencilla y heroica a la vez, débil y fuerte, humilde y tenaz.

*A Jeanne Chézard de
Matel le fue confiado
por el mismo Verbo
Encarnado, el
“Evangelio del amor y la bondad”,
esta expresión debe inspirar todo trabajo apostólico.*

Oriunda de Roanne Francia, Jeanne nace el 6 de Noviembre de 1596 en la finca denominada el Castillo de Matel. Su familia paterna, originaria de Florencia, descendía de la antigua Casa de los Cesari, que ocupaba un rango distinguido entre la nobleza. El abuelo, soldado de la armada de María de Médicis, había emigrado a Francia cuando la princesa se casó con Enrique IV. En el tiempo de la Liga compró un cargo del gentil hombre, al servicio del Rey, el cual heredó a su hijo mayor Jean Chézard, padre de la Sierva de Dios.

Jean Chézard, Señor de Matel era un hombre de carácter, y valiente oficial quien llegaría a ser capitán de una compañía de caballería ligera. Por su amistad con los reyes Enrique IV y Luis XIII y por su servicio al reino, recibió la tierra señorial de Matel, cerca de Roanne, en la región Lyonesa, donde contrajo nupcias con la señorita Jeanne Chaurier, mujer perteneciente a una excelente familia de Roanne, quien se distinguía por sus grandes cualidades y virtudes cristianas y por su piedad.

De este matrimonio nació Jeanne Chézard Chaurier, que fue un regalo de Dios y fruto de la oración y sacrificio de sus padres, quienes después de haber perdido 4 hijos vieron nacer en esta niña, elegida por Dios para a dar a conocer el nombre del Verbo Encarnado hasta los

² Cfr. Jn 1-14.

últimos confines de la tierra. Ella misma reconoce ese regalo y expresa que ha sido bautizada con un nombre que significa “gracia”; “para que pueda decir con verdad lo que el Apóstol, que debo toda mi vida a tu gracia: Mas por la gracia de Dios soy lo que soy”³.

Años más tarde, y después de una vida ejemplar, Jeanne Chézard de Matel, muere en París el 11 de septiembre de 1670.

La Orden del Verbo Encarnado en América

Para mediados del siglo XIX, la Congregación inició su expansión hacia otro continente. El 18 de marzo de 1852, salieron de Lyon cuatro religiosas con el propósito de dar inicio a la primera fundación en América, pero es hasta febrero de 1853, que se decide abrir la primera casa en Brownsville, Texas. Tienen que superar numerosas pruebas y aceptar privaciones para extender el Reino de Dios en estas tierras.

Después del año 1866, se fundan las casas de Victoria y Corpus Christi en Texas. El Verbo Encarnado había dicho a nuestra fundadora: “Quiero que lleves mi luz hasta los últimos confines de la tierra” y la Palabra se sigue haciendo realidad.

En ese mismo año, Monseñor Amézquita y Gutiérrez solicita a la superiora de Brownsville una fundación en Villahermosa, Tabasco, México, para atender las necesidades en las que se encontraba aquella región. Petición que fue concedida.

En 1897 llega a Villahermosa, Tabasco, la Hermana Ma. Concepción Solís Velasco, originaria de la Barca, Jalisco, es a quien la Congregación debe el establecimiento del Generalato en México, es decir, la organización de toda la Orden bajo un mismo gobierno general. Sin embargo, dicha propuesta no es aceptada.

Años más tarde la Madre Solís, con una visión de futuro, sigue con la inquietud de organizar a la Congregación bajo un mismo gobierno, lo que la lleva a buscar los medios necesarios para lograr esta Obra, que finalmente se consolida en 1929.

Historia del Instituto Pedagógico Anglo Español

En febrero de 1942, después de la persecución religiosa en México, surge la necesidad de capacitar a religiosas que pudieran atender, con la debida autorización, a grupos de preescolar y primaria.

³ Citado en: Chézard de Matel, *Obras completas*, vol. I, Autobiografía, pág. 6.

El Arzobispo de México, Dr. Luis Ma. Martínez expuso esta necesidad a las congregaciones religiosas dedicadas a la educación, solicitando su intervención para hacerse cargo de esta misión.

La Madre Ma. Concepción Solís con el apoyo firme y decidido del padre Joaquín Cordero y Buenrostro S.J. ofreció los recursos con los que contaba en ese momento para dar comienzo a la nueva obra con la seguridad de que al formar maestras cristianas se multiplicarían los apóstoles entregados a la formación integral de la persona.

Ello da origen a la Escuela Normal FEP (1942), con dos turnos escolares: diurno y nocturno. Así, el Instituto Pedagógico Anglo Español tiene sus inicios como Escuela Normal Diurna con el nombre de “Escuela Normal F. E. P.” hasta el año de 1960. Es en este año cuando adquiere el nombre oficial ante la Secretaría de Educación Pública como **INSTITUTO PEDAGÓGICO ANGLO ESPAÑOL**.

“La Escuela Normal F. E. P. comenzó a funcionar simultáneamente con la Normal del Colegio Cristóbal Colón para varones, en febrero de 1942, en las instalaciones del Instituto Anglo Español, situado en Ramón Guzmán No. 69 (Hoy avenida Insurgentes).”⁴

A partir de 1943, dio comienzo con nueve alumnas la Escuela Normal para Maestras de Educación Preescolar. En 1946 esta sección Normal, fue integrada al Instituto Pedagógico Anglo Español, ubicado en Jalapa No. 44 y de él toma su nombre.

En el mismo año, se abrió la carrera de Decoración de Interiores. Se educaron a generaciones que dieron testimonio de responsabilidad y calidad en el trabajo que desempeñaron en diferentes empresas y casas comerciales.

El 4 de marzo de 1948, la Normal que atendía a alumnos en ambos turnos, se traslada a la Avenida Morelos No. 30; separándose así del IPAE de Jalapa No. 44. En 1955 se reubica en la calle de Zaragoza No. 15 en la Colonia Guerrero; desde el año de 1971 el IPAE ocupa el edificio de la calle Sadi Carnot No. 13 en la colonia San Rafael.

En 1984 por Decreto Presidencial del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, se otorga el grado de Licenciatura a las carreras de Normal Preescolar y Normal Primaria. En este mismo año, se inicia el Bachillerato General Incorporado a la SEP, con el nombre de “Instituto Anglo Español”. A partir de 1995, la población estudiantil se conforma por alumnos y alumnas en todos los niveles educativos. En 1997, surge la Secundaria incorporada a la SEP con el nombre de “Instituto Anglo Español”

⁴ Díaz C. Teresa y Mares B. Silvia. (1995). *100 años de anunciar la Encarnación del Verbo en México. 1894-1994, año jubilar*. p. 138.

Actualmente, se atiende a cuatro secciones:

- Secundaria
- Bachillerato
- Licenciatura en Educación Preescolar
- Licenciatura en Educación Primaria

Como eventos de mayor relevancia en los últimos años en la historia de la Congregación, se elaboraron el Ideario Educativo y el Modelo Educativo CVI en el año 2000; de los cuales, se desprendió el Modelo Educativo del Instituto y el inicio del proceso de acreditación bajo el modelo de la Confederación de Escuelas Particulares (CNEP). En el 2003 el Instituto recibe su estatus de escuela acreditada, donde se le reconocen sus procesos educativos de calidad. Dos años más tarde, se difunde el Modelo Educativo 2005.

1.1.2 Carisma Congregacional

Lo que distingue a la Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado es su estilo de vida contemplativo, comunitario y apostólico, por lo que su carisma es: “VIVIR Y ANUNCIAR LA ENCARNACIÓN DEL VERBO”, a través de la educación integral liberadora, que favorezca en cada persona la realización de su propio proyecto de vida, en y con la comunidad educativa, para que sea agente de transformación social en su momento histórico.⁵

1.1.3 Criterios educativos de Jeanne Chézard de Matel (Pedagogía Mateliana)⁶

Debido a que la educación es el desarrollo armónico e integral del ser humano, Jeanne de Matel pondera el testimonio de las enseñanzas de Jesús a través de los siguientes criterios:

- La educación es una obra de misericordia
- El buen ejemplo y su práctica antes de enseñar
- Enseñanza en nombre de la Trinidad y la imitación de Jesús
- Nuevo lenguaje para proclamar el Reino
- Valentía
- Humildad
- La caridad para enseñar con provecho
- Evangelizar con amor

⁵ Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2000). *Ideario Educativo*. México, VII, p. 19.

⁶ Tomado de diversos escritos. *Obras completas*, vol. 4, Diario Espiritual “A”, p. 90.

- Saber acoger al Espíritu
- Mantenerse siempre en pie para caminar en la luz
- Iluminar y dar calor a la niñez y juventud llevándola a la salvación por la sana doctrina
- Amor de Dios y amor al prójimo: portar los dos estandartes

1.1.4 Principio Rector Congregacional

Cimentamos nuestro servicio de educación integral liberadora, en un humanismo cristiano con base en las Bienaventuranzas Evangélicas de las que, según Jeanne Chézard de Matel, se alimenta el carisma, y se desprenden los objetivos y propósitos institucionales de todo proyecto.⁷

1.1.5 Símbolos y su descripción⁸

Los símbolos son elementos fundamentales para significar el sentido religioso y secular que poseen los valores. En el caso de nuestro Instituto, se consideran simbólicos los colores blanco, azul, y rojo, el escudo congregacional, el escudo de las escuelas, el lema y el himno.

Colores característicos

La Congregación del Verbo Encarnado reconoce en los colores azul, blanco y rojo, el significado de la experiencia espiritual-evangélica de la Madre Jeanne Chézard de Matel.

- **Blanco** representa al Verbo Encarnado, que es imagen del Padre, quien nos purifica y reviste de sí mismo.
Este color expresa la rectitud de corazón y la pureza de intención con que debemos vivir. Desde un enfoque pedagógico, *significa la transparencia, sinceridad, honestidad de vida y una actitud de: Fuera máscaras.*
- **Rojo** significa la pasión redentora de Jesús, que asume el sufrimiento como expresión infinita de su amor a todas las personas; son sus pasos ensangrentados que nos invita a seguir; es también el fuego de la presencia del Espíritu Santo.
Desde un punto de vista pedagógico, *este color expresa un sentido de fortaleza ante las dificultades, perseverancia, tenacidad.*

⁷ Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado. *ibidem*, p. 19.

⁸ *ibidem.*, p.17.

- **Azul** significa que “[...]somos honradas con la inhabitación del Padre celestial y del Verbo humanado, al que recibimos con gratitud; nos recuerda que Él nos salva y nos santifica en la tierra para después glorificarnos en el cielo, en compañía de la Virgen; nos invita a mantener la mirada puesta en lo alto”⁹

Pedagógicamente, el color azul *significa la búsqueda del ideal, de las altas metas. Se complementa con el significado del rojo por la fortaleza para alcanzarlas.*

1.2 Misión del Instituto Pedagógico Anglo Español

El carisma de la Congregación de las Religiosas del Verbo Encarnado orienta y da sentido a nuestra misión:

Consolidar la educación integral liberadora en la comunidad de aprendizaje para perfeccionar las competencias de vida, al VIVIR Y ANUNCIAR LA ENCARNACIÓN DEL VERBO.

1.3 Visión

La visión del Instituto Pedagógico Anglo Español es:

Convertirnos en una comunidad de aprendizaje que educa en los valores humano-cristianos a través de la pedagogía del amor y la experiencia para alcanzar la autonomía intelectual que transforme la historia personal y colectiva.

1.4 Valores

Con las actuales reformas curriculares, se ha potenciado la acción tutorial y los ejes transversales como medio para desarrollar competencias y educar en valores. Nos planteamos, ¿qué valores promover?: aquellos que caractericen la personalidad del estudiante como un ser en posibilidad de trascender en todos los ámbitos.

Los valores y actitudes que nos identifican como Institución son¹⁰:

Responsabilidad, generosidad, silencio, mansedumbre, respeto, creatividad, limpieza, paciencia, ciencia, justicia, fortaleza...

⁹ Cfr. Jeanne Chézard de Matel (1997). *Diario Espiritual*, Vol. 4., México, p. 459.

¹⁰ Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2004). *Modelo Educativo*, pp. 87-91.

1.5 Principios

El Instituto Pedagógico Anglo Español considera en su labor educativa los siguientes principios:

- La educación integral liberadora es el principio pedagógico que transforma los escenarios de aprendizaje para continuar la obra del Verbo Encarnado.
- La cosmovisión de realidad, mundo y vida se da a partir de la concepción humano-cristiana del hombre.
- La síntesis entre fe, cultura y vida se descubre en la vivencia de los valores cristianos.
- El contenido de aprendizaje es el eje de la formación educativa institucional.
- Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a aprender son los pilares de la educación para la vida¹¹.
- La calidad educativa es el compromiso compartido por los miembros de la comunidad educativa.
- El desarrollo integral de la comunidad educativa opera a través del sentido de justicia social considerando especialmente a las personas menos favorecidas.

1.6 La educación integral liberadora

La educación integral liberadora vista desde la perspectiva cristiana, equilibra las dimensiones de la persona a través de la formación humana, intelectual, espiritual y social.

El pensar, sentir y creer son niveles que se incorporan al acto libre de los integrantes de la comunidad educativa para el logro de una vida feliz, armoniosa y responsable. La persona libre, asume con fe la esperanza de lo definitivo y construye una cosmovisión educativa. La educación integral liberadora niega cualquier ideología que pretenda oprimir el carácter liberador de la educación. Es a partir de la realidad social y económica como se puede crear una cultura educativa que trascienda e influya en la historia política de cada país.¹²

El IPAE, comunidad de aprendizaje que asume el compromiso de educar impulsando las dimensiones de la persona en cada miembro de la comunidad educativa, cristaliza en todo

¹¹ Delors, Jaques, *et al.* (1996), *La educación encierra un tesoro Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, México: Ediciones UNESCO.

¹² Tejeda Carpio, Alejandro (2003). *Filosofía educativa. Análisis crítico de una antropología cristiana* México: Progreso, p. 290.

momento el logro de la autonomía intelectual para favorecer la transformación de la historia personal y colectiva.

La educación integral vincula los diferentes ámbitos de la estructura humana. El pensamiento correcto corresponde a una moral experimentada para poder asir una conducta religiosa consistente, es decir, una educación congruente con sentido cristiano.

Al fusionar el enfoque integral y liberador en el proceso educativo se desarrollan las capacidades de nuestros integrantes para que puedan construir y vivir en plenitud su proyecto de vida, independientemente de las condiciones en las que tienen acceso a la escuela, rescatando sus niveles de aprendizaje; contextualizando cada contenido de la ciencia y generando la necesidad de aprender para desarrollar competencias que proporcionen calidad de vida.

El eje rector de este Modelo Educativo es la educación integral liberadora, principio pedagógico que transforma los escenarios de aprendizaje para continuar la Obra del Verbo Encarnado, viviendo nuestra identidad como hijos de Dios, integrantes de una escuela en pastoral.

La educación integral liberadora abarca las dimensiones de la formación humana, intelectual, espiritual y social descritas a continuación.

1.7 Las cuatro dimensiones de la Formación Integral¹³

El objetivo de la formación humanista es lograr la realización de hombres íntegros, que desarrollen todas sus capacidades de una manera armoniosa, equilibrada y según la recta jerarquía de valores.

a. Formación humana

Objetivo: Desarrollar todas las capacidades, virtudes y actitudes del hombre con el fin de llevar una vida acorde a su condición humana y compartirla con su entorno social.

¹³Tomado de: *Cuatro dimensiones de la formación integral* [en línea], Recuperado el 13 de mayo de 2008 de <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/693/2398/articulo.php?id=19420>

Características:

- Aprendizaje educativo, esto es que debe ser aceptable en su contenido y ser asimilado, hecho suyo por el que aprende logrando un equilibrio armonioso de su personalidad.
- Formación de la conciencia lo que significa tratar de formar la capacidad de criterio propio y el desarrollo de la fuerza moral para obrar de acuerdo con el juicio propio.
- Formación del trabajo en equipo lo que implica en quienes lo emprenden a tener una actitud de justicia que impone el ofrecer y dar nuestro trabajo como algo debido a los demás.
- Formación de actitudes y hábitos que son elementos intermedios, un rasgo personal, entre el conocimiento de una realidad y una acción externa.

b. Formación intelectual

Objetivos:

- Formar capacidades y hábitos intelectuales.
- Lograr el desarrollo de las cuatro principales funciones de la inteligencia:
 - Analizar: Descomponer un todo en sus partes significativas.
 - Sintetizar: Resumir las ideas contenidas en un texto. Formar un conjunto significativo con elementos en distintas fuentes.
 - Relacionar: Comparar, distinguir los aspectos en una realidad compleja hasta formar un todo.
 - Juzgar: Discernir y valorar con objetividad la verdad encerrada en mensajes, problemas, personas.

Características:

- Ayuda a adquirir los conocimientos y desarrollar habilidades con el fin de aplicar los principios adquiridos.

- El proceso esencial de esta formación, tiene como punto de partida la razón iluminada por la fe.
- La operación fundamental es el poder conceptualizar las percepciones o la información adquirida por los sentidos para hacer posible los procesos de juicio y razonamiento.
- La formación de actitudes se haya también vinculada al aprendizaje intelectual; ya que existe un criterio universal para valorar a una persona, consiste en la coherencia de ideas, actitudes y actos.
- La médula de la educación intelectual es el raciocinio, ya que significa “claridad de ideas, exactitud de las explicaciones, comparaciones lógicas y el razonamiento”.

c. Formación espiritual

Objetivos:

- Conocer y vivir la espiritualidad de la venerable Madre Jeanne Chézard de Matel cuyo centro absoluto fue la persona del Verbo Encarnado¹⁴.
- Que el hombre aprenda a vivir bajo la gracia de Dios. “Esta gracia y verdad nos ha llegado por Jesucristo”. San Juan 1:17
- Ejercitar las virtudes teologales de la fe, la esperanza y la caridad por medio de la vida de oración, como parte fundamental de la vida.
- Que el hombre busque a Dios en las Escrituras y sepa reconocer en ella la llamada de Dios.
- Esta respuesta implica el espíritu de sacrificio para dominar las tendencias del pecado por amor a Dios.
- La devoción a María mediante la imitación de sus virtudes.

¹⁴Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2000). *Ideario Educativo*, México, p. 14.

- Que el alumno busque establecer una relación íntima con Dios, que le permita llenar sus necesidades espirituales.
- Enfatizar la naturaleza trascendente del Espíritu.

Características:

- El hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios. Génesis 1:26
- La formación espiritual establece que el hombre alcance una relación personal con Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo y que se establezca esta relación, en el amor de Dios para la formación de actitudes y valores del hombre. En Gálatas 5:22 encontramos los valores que debe de elegir el hombre que son: “el amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, fe, templanza, mansedumbre y dominio propio. Estos son los frutos del Espíritu Santo”.

d. Formación Social

Objetivos:

- Promover ideales e intereses personales y sociales hacia un bien común.
- Integrar opiniones, tomando decisiones en proyectos relevantes.
- Encauzar los liderazgos natos hacia acciones positivas e igualmente, desarrollar los liderazgos potenciales presentes en cada uno de nosotros.
- Vivir las obras de misericordia con los sentimientos de Jesús¹⁵

Características:

- La formación social implica el desarrollo de un liderazgo, dirigido hacia la atención de los demás.
- Descubrir en uno mismo la capacidad de dar más allá de nuestras acciones comunes, de tal manera que seamos un testimonio para los demás.
- La transmisión del bien y servicio común a los demás de una manera incondicional

¹⁵ Mt 25, 31-46

II. EL PROCESO EDUCATIVO

El Modelo Educativo del Instituto Pedagógico Anglo Español contempla el conjunto de elementos formativos a través de los cuales cumple con las metas educativas derivadas de su misión, visión y valores, como escuela católica perteneciente a la Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado.

2.1 Enfoque de formación basado en competencias

El propósito central de nuestras escuelas es: Educar para que cada miembro de la comunidad educativa “[...]se reconozca como ser individual, único, responsable de su formación integral, consciente de su dignidad de persona por ser hijo (a) de Dios, libre, creativo, capaz de respetarse; y, como ser social e histórico, constructor de una comunidad fraterna y promotor de amor, la justicia y la paz para prolongar la Encarnación del Verbo”¹⁶

Así, la tarea educativa del Instituto consiste en convertir a la escuela en una comunidad de vida y aprendizaje para formar integralmente a los estudiantes en el marco de los planes y programas de estudio del nivel educativo correspondiente.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están centrados en el **enfoque de formación basado en competencias**, el cual se asume como un proceso continuo en donde se propicia el *aprendizaje autónomo, la investigación, la reflexión, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores*. “El enfoque curricular basado en competencias (ECBC) no puede sustraerse al compromiso social de las instituciones de Educación Superior Mexicanas. El ECBC, además del dominio de conocimientos y habilidades, debe considerar la adquisición y demostración de conductas éticas y prosociales.”¹⁷

De este modo, el constructivismo, la docencia reflexiva, el enfoque de formación basado en competencias y el humanismo cristiano son el fundamento del quehacer educativo institucional, en donde se privilegia la formación integral de los estudiantes; así como de los docentes, directivos, personal administrativo, de apoyo e intendencia de manera continua, todo ello a través de procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde:

¹⁶ Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2000). *Ibidem*. p. 51.

¹⁷ Serna A., Gonzalo A. (Primavera 2007). Programas educativos basados en competencias y su compromiso con el desarrollo humano. *DIDAC*, 49, nueva época, Universidad Iberoamericana, p. 16.

- Se promueve la construcción de conocimientos significativos.
- Se realizan actividades en colaboración
- Se favorece el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.
- Se evalúa y retroalimenta de manera continua el progreso de los estudiantes.
- El desarrollo humano permanente es vital para el aprendizaje.
- El desarrollo de competencias se da a través de la resolución de problemas, la investigación, el estudio de casos, el trabajo por proyectos y el aprendizaje colaborativo.
- El docente, con su intervención educativa, es mediador y facilitador del proceso. Educa para reflexionar, pensar y decidir.
- Los directivos gestionan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.1 Metodología de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son concebidas como los procesos involucrados en la toma de decisiones conscientes e intencionales de los directivos, docentes y estudiantes, a través de los cuales, desarrollan las competencias que necesitan para cumplir los objetivos de las tareas institucionales y académicas que se llevan a cabo en el instituto. En consecuencia, los desafíos para todos los integrantes de la comunidad educativa, se traducen en la **generación de nuevas condiciones escolares, nuevas formas de gestión y organización, nuevas formas de trabajo colegiado y nuevos ambientes de aprendizaje**, que posibiliten la formación integral liberadora y el perfil de egreso contemplado en los planes y programas de estudio vigentes. Con esta orientación, el quehacer cotidiano, se enfoca a la satisfacción de las necesidades de formación y educativas de los estudiantes, lo cual, se refleja en sus evidencias de aprendizaje.

Las metodologías y estrategias de aprendizaje que los integrantes del instituto incorporan en los procesos institucionales para el logro de las metas a corto, mediano y largo plazo, son las siguientes:

- El Aprendizaje Basado en Proyectos
- El Aprendizaje Colaborativo
- El Aprendizaje Basado en Problemas
- El Aprendizaje Basado en la Investigación
- El Estudio de Casos
- La Función Tutorial
- El uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Además, el docente del Instituto utiliza la **Metodología para el desarrollo de competencias en el aula**, promoviéndolas tanto en él como en los estudiantes.

La gestión de los directivos es fundamental en la implantación del **enfoque de formación basado en competencias**, así como el compromiso de los docentes en la construcción de los nuevos escenarios de aprendizaje en el aula. Sin embargo, es el trabajo colegiado el que va a permitir que se promuevan situaciones para desarrollar las competencias y aprendizajes significativos a partir de los conocimientos previos, favoreciendo la autoevaluación, el aprendizaje autónomo, el aprendizaje colaborativo y la relación con los otros, con la finalidad de que aprendan a aprender y a pensar de manera crítica y reflexiva, reconociendo a Dios como centro de todas sus actividades.

El trabajo colegiado es un espacio de análisis y toma de decisiones para proponer recomendaciones de orden técnico-pedagógico que mejoren la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Resulta importante considerar que la práctica reflexiva para los docentes del Instituto, tiene como propósito fundamental lograr que sean mejores profesionales y mejores seres humanos mediante la optimización de su labor en el aula, lo cual, habrá de tener un impacto positivo en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Con base en lo anterior, los miembros de la comunidad escolar conocen y adaptan la metodología de aprendizaje para lograr la vinculación entre la teoría y la práctica educativa y con ello se promueve la mejora continua, el crecimiento personal, profesional, institucional y social, al tiempo que se favorece el logro de la misión institucional y los perfiles de egreso en los niveles educativos que atiende el Instituto.

2.2 Perfil de egreso de los estudiantes

El logro de los perfiles de egreso de los estudiantes que forman parte de la comunidad escolar del Instituto Pedagógico Anglo Español constituye una tarea fundamental para los miembros de la escuela, quienes concentran su labor y orientan sus esfuerzos para que los estudiantes adquieran los conocimientos, desarrollen las competencias, consoliden los valores y mejoren sus actitudes, con relación a lo que se plantea en los Planes y Programas de Estudio de cada nivel educativo, bajo el enfoque de formación por competencias establecido en cada uno

de ellos. Asimismo, en el Instituto se trabaja para lograr que el estudiante viva el proceso básico siguiente¹⁸:

- Se sepa comprometido a ser como una extensión de la Encarnación del Verbo en donde quiera que esté para transformar la realidad circundante según el espíritu del Verbo Encarnado.
- Se sabe sujeto de cambio por la experiencia diaria de los valores institucionales.
- Forme su conciencia crítica y su proyecto de vida.
- Mantenga relaciones interpersonales y comprenda el sentido que tienen las leyes que rigen al hombre y a la mujer.
- Analice y critique los hechos históricos estudiados a la luz de la fe.
- Sea capaz de vivir el espíritu de las bienaventuranzas evangélicas en el mundo contradictorio en que está inserto (a).

Al mismo tiempo, el trabajo en el Instituto, está encaminado a garantizar que a su egreso, el estudiante, aprenda a aprender a lo largo de toda la vida y que como producto de su continuo proceso de formación, se caracterice por lo siguiente:¹⁹

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
2. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
3. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar su aprendizaje de manera permanente.
4. Emplea los conocimientos adquiridos para interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, con el fin de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

¹⁸ Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2004), *Modelo Educativo*, México, pp. 50-51.

¹⁹ Para la construcción de este apartado, se tomó como base el *Perfil de egreso de la Educación Básica* del Plan de Estudios 2006 de Educación básica. Secundaria (SEP) y el *Ideario Educativo de la Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado*.

5. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
6. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
8. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas y culturales. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
9. Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos recreativos y deportivos.
10. Posee competencias para vivir la vida cristiana, en familia y en el ambiente social en el que vive.
11. Como hijos de Jeanne Chézard de Matel gozan de la Palabra como fuente de inspiración para su vida.

2.3 Perfil del docente

El Instituto tiene como razón de ser y prioridad, la formación de personas y docentes comprometidos con su Fe, que desde su práctica puedan transformar la realidad para vivir en una sociedad más justa, solidaria y democrática.

En este contexto y bajo el enfoque de formación basado en competencias, el papel trascendente del docente consiste en organizar la propia docencia, la formación integral y el desarrollo de competencias en el estudiante.

La principal función del docente es diseñar y gestionar ambientes para que los estudiantes aprendan a conocer, a hacer, a ser y a convivir, que son los cuatro pilares que constituyen las bases de la educación para la vida. De este modo, “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo

que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal²⁰

El docente que colabora en el IPAE tiene una visión compartida y lleva a cabo la práctica educativa en un ambiente de espiritualidad, confianza, respeto y compromiso, involucrándose en un proceso de mejora continua y profesionalización docente. Asimismo, asume la Encarnación desde el respeto a la autonomía del mundo secular y, a partir de éste, incultura la realidad humana para transformarla a la luz del Evangelio, sabe que es el principal agente educativo en la escuela y que el impacto de su testimonio de vida influye en sus educandos.

Así, el perfil profesional de los docentes-tutores en el Instituto se refiere al conjunto de características personales y profesionales que se consideran como las ideales que debe cubrir el docente:

- Conoce el Ideario y el Modelo Educativo Congregacional.
- Conoce y vive el Modelo Educativo del Instituto.
- Tiene capacidad de hacer vida la misión, visión y valores que forman parte de la filosofía del Instituto.
- Tiene capacidad de planeación, que se proyecta mediante sus acciones ordenadas y programadas.
- Cuenta con habilidad para utilizar y crear, a partir de los principios educativos, las herramientas que aseguren el éxito académico de los estudiantes.
- Cuenta con la capacidad de análisis respecto al rendimiento académico de los estudiantes.
- Posee *un* amplio conocimiento de los fundamentos del nivel educativo que atiende y de la institución a la que pertenece.
- Tiene disposición para mantenerse actualizado en el campo del conocimiento donde ejerce la Acción Tutorial.
- Tiene la capacidad de trabajar en forma colegiada.
- Cuenta con la capacidad de analizar y reflexionar sobre su práctica docente.

²⁰ Delors, Jaques, *et al.* (1996), *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, México: Ediciones UNESCO, p. 12.

- Posee un equilibrio entre la relación afectiva y cognoscitiva, para una delimitación en el proceso de la Acción Tutorial.
- Es empático y cordial en la relación interpersonal con sus alumnos y con el personal del Instituto.
- Es sensible ante las características y disposición del grupo donde es capaz de crear respuestas adecuadas a las necesidades académicas y socio-afectivas de los estudiantes y de relación interpersonal con los docentes.
- Tiene estabilidad emocional, autocontrol personal y alta autoestima.
- Es promotor y facilitador de las relaciones interpersonales que se generan al interior del grupo.
- Tiene aptitud para autoevaluarse y transformar el quehacer docente.
- Demuestra habilidades para comunicarse, a través del lenguaje oral, escrito y corporal.
- Es creativo, para estimular el interés del alumno en el proceso tutorial.
- Es auténtico, veraz, considerado, sociable y comprensivo con los demás.
- Es capaz de manejar la biblia y otros libros formativos para comunicar su fe a los estudiantes.
- Desarrolla las competencias del perfil de egreso e institucionales desde su asignatura.

2.4 Evaluación interna y externa de los procesos educativos

El compromiso con la calidad educativa es uno de los principios básicos estipulados en el ***Plan de Desarrollo Institucional (PDI)***, por tal motivo, el Modelo Educativo se evalúa y modifica periódicamente tomando en cuenta las evaluaciones internas y externas.

La evaluación interna que realizan los docentes, la coordinación de Formación Humano-Cristiana y el Departamento de Investigación Educativa y Mejora Continua, se lleva a cabo en los siguientes ámbitos:

1. La evaluación continua que hacen los docentes con respecto al desempeño de los estudiantes durante el ciclo escolar, así como la retroalimentación para la mejora continua.
2. La evaluación del desempeño de los profesores.
3. La evaluación anual del desempeño de los profesores, los directivos y del instituto.
4. La retroalimentación de la comunidad educativa por parte de directivos, profesores y estudiantes para el desarrollo y mejoramiento de la vida institucional.
5. La evaluación anual del PDI.
6. La evaluación del PAT de Desarrollo Humano-Cristiano, con carácter apostólico, en el marco del PDI 2009-2012.

La evaluación externa se lleva a cabo en los siguientes ámbitos:

1. La evaluación del aprendizaje de los alumnos por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), a través de exámenes generales de conocimientos en las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria; y mediante exámenes de egreso en el nivel Bachillerato.
2. La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), en los niveles de Secundaria y Bachillerato.

La calidad del Modelo Educativo se basa en un proceso de mejora continua asegurado por el seguimiento, avance y evaluación sobre los objetivos y metas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2012.

III. FUENTES DE CONSULTA

Ángeles Gutiérrez, Ofelia. *Alternativas en la evaluación de los aprendizajes. La evaluación en los enfoques centrados en el aprendizaje*, [en línea]. Recuperado el 15 de febrero de 2005 de <http://www.sesic.sep.gob.mx/intranet/ayeri/eymeca4.pdf>

Ángeles Gutiérrez, Ofelia. *El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje*, [en línea]. Recuperado el 15 de febrero de 2005 de <http://www.sesic.sep.gob.mx/intranet/ayeri/eymeca2.pdf>

Ángeles Gutiérrez, Ofelia. *Fundamentos Psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de Educación Superior*, [en línea]. Recuperado el 15 de febrero de 2005 de <http://www.sesic.sep.gob.mx/intranet/ayeri/eymeca1.pdf>

Ángeles Gutiérrez, Ofelia. *Métodos y estrategias para favorecer el aprendizaje en las instituciones de Educación Superior*, [en línea]. Recuperado el 15 de febrero de 2005 de <http://www.sesic.sep.gob.mx/intranet/ayeri/eymeca3.pdf>

Biblia de América (1994). Coed.

Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (1984). *Constituciones*. México.

Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2000). *Ideario Educativo*. México.

Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (1988). *La Orden Del Verbo Encarnado a través de 4 siglos*. México.

Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado. *Memorias del Generalato 1929-1979*.

Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2004), *Modelo Educativo*. México.

Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2007). *Modelo Pastoral Parroquias y Misiones*. México.

Cuatro dimensiones de la formación integral [en línea], Recuperado el 13 de mayo de 2008 de <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/693/2398/articulo.php?id=19420>

Delors, Jaques *et al.* (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* México: Ediciones UNESCO.

Díaz C. Teresa y Mares B. Silvia. (1995). *100 años de anunciar la Encarnación del Verbo en México. 1894-1994, año jubilar.*

DGENAMDF (2002). *Los maestros que queremos para el Distrito Federal.* México.

Gómez F. Teresita (Primavera 2007). El trabajo docente en la formación por competencias. *DIDAC*, 49, Universidad Iberoamericana, México.

Hernández R., Gerardo (2002). *Paradigmas en psicología de la educación.* Barcelona: Paidós.

Herraíz, María L. (2001). *Formación de formadores. Manual de didáctico.* México: Limusa.

Instituto Pedagógico Anglo Español (2000). *Modelo Educativo 2000.* México.

Instituto Pedagógico Anglo Español (2005). *Modelo Educativo 2005.* México.

Mares B., Silvia E. y Díaz Conti T., Teresa. *Cien años de anunciar la Encarnación del Verbo en México 1894-1994.*

Perrenoud, Philippe (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.* Barcelona: GRAÓ.

Schmelkes, Sylvia (1996). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.* México: SEP.

SEP (1999). *Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de Estudios 1999. Documentos básicos.* México.

SEP (2000). *Plan de Estudios 1997. Licenciatura en Educación Primaria.* México.

SEP (2004). *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior Universitaria*. México.

SEP (2006). *Plan de Estudios. Educación básica. Secundaria*. México.

SEP (2004). *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior Universitaria (PIFIEMS 1.0)*. México.

SEP (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México.

SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México.

SEP/OEI/UNESCO (1997). *Fortalecimiento del papel del maestro* (Cuadernos de la biblioteca de Actualización del maestro). México.

Serna A., Gonzalo A. (*Primavera 2007*). Programas educativos basados en competencias y su compromiso con el desarrollo humano. *DIDAC*, 49, nueva época, Universidad Iberoamericana.

Zabala V., Antoni (1999). *La práctica educativa: Cómo enseñar* (5ª ed.). Barcelona: GRAÓ.

ANEXO 1²¹
PAUTAS PARA UNA PEDAGOGÍA DE VALORES

VALORES, ACTITUDES	SINÓNIMO PEDAGÓGICO	ACTITUDES PEDAGÓGICAS	ACTITUDES QUE DESVIRTÚAN SU PROYECCIÓN EDUCATIVA	TESTIMONIO Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	ESTRATEGIAS
Piedad	Iniciar la relación con lo trascendente	Los maestros deben vivir los valores cristianos y educar en la Fe con el ejemplo	Trata a los alumnos(as) con frialdad o indiferencia No dar importancia a las prácticas religiosas	Ejemplo de vida cristiana Actitudes congruentes con su Fe Hablar expresamente del mensaje cristiano	Momentos de oración. Leer la palabra de Dios. Celebrar comunitariamente la Fe
Responsabilidad	Cumplimiento del deber	Fiel cumplimiento del deber, a pesar de las dificultades que se puedan presentar.	Poco deseo de superación personal. El dejarse abatir por las dificultades personales. La no preparación de actividades	Interés por el adelanto de sus hijos(as). Estimular sus logros. Dar responsabilidades. Dejar que ellos resuelvan sus problemas.	Dar comisiones y evaluar en grupo el cumplimiento de las mismas. Autoevaluaciones Autocontrol de actividades
Generosidad	Colaboración y servicio	Cariño sincero y atención a los alumnos(as). Entrega desinteresada a la labor educativa. Ejemplo de compañerismo y servicio.	Buscar intereses personales. Individualismo. Crítica destructiva.	Participación activa en las actividades del colegio. Armonía y cordialidad en las relaciones con el equipo docente.	Trabajo en equipo, responsabilidades que cumplir en servicio al grupo o al colegio.
Silencio	Disciplina personal y disponibilidad para escuchar.	Capacidad de diálogo. Hablar en voz baja. Empatía al escuchar.	Hablar mucho y en voz alta. Gritos Multiplicar las observaciones y las recomendaciones.	Hablar a sus hijos(as) en voz baja y con tranquilidad. Capacidad de escucha y comprensión.	Ejercicios de silencio y concentración.

²¹ Tomado de: Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2004). *Modelo Educativo*. México, pp. 87-91.

Instituto Pedagógico Anglo Español

Modelo Educativo 2009

VALORES, ACTITUDES	SINÓNIMO PEDAGÓGICO	ACTITUDES PEDAGÓGICAS	ACTITUDES QUE DESVIRTÚAN SU PROYECCIÓN EDUCATIVA	TESTIMONIO Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	ESTRATEGIAS
Mansedumbre	Capacidad de dominio personal.	Ecuanimidad, a pesar de los problemas personales y familiares. Superar las dificultades en el trabajo.	La impaciencia. El mal carácter, dejándose llevar por las antipatías y simpatías.	Tratar a sus hijos(as) con paciencia, ver sus puntos de vista. Ejemplo de equilibrio personal.	Juegos educativos donde intervenga el dominio de la voluntad. Reflexionar sobre el propio carácter y hacer gráficas de conducta.
Respeto	Aceptar y valorar a las personas, a la naturaleza y a las cosas.	Aceptar la individualidad de cada alumno(a). Dar la importancia y el valor primordial a las personas, y a las cosas su debido uso.	Avergonzar a los alumnos(as) en público. Gritos y malos tratos. Discriminación de personas. Xenofobia.	Aceptar a sus hijos(as) en su etapa de madurez. Fomentar la disciplina. Dar muestra de aceptación a los demás.	Hacer comentarios de cualidades de los compañeros(as). Hacer saber que las diferencias nos enriquecen.
Gratitud	Capacidad de agradecer los bienes y favores recibidos	Valorar y expresar agradecimientos de los servicios o pequeños regalos que hagan los alumnos(as)	Indiferencia a los servicios que los alumnos(as) puedan prestar	Actitudes de agradecimiento Reconocer los bienes que sus hijos(as) reciben en la institución educativa	Hacer conciencia de los beneficios recibidos. Comentarios y puesta en común
Creatividad	Inventiva. Ingenio. Desarrollo de la inteligencia.	Dar seguimiento y aceptación a los alumnos(as) para que se expresen con libertad y espontaneidad. Estimular la expresión artística.	Coartar la libertad. Dirigir detalladamente las actividades. El no dar la oportunidad de optar. La rutina.	Valorar y estimular las creaciones de sus hijos(as). Dedicar tiempo a desarrollarles su imaginación.	Actividades de expresión libre. Actividades artísticas. Exposiciones de arte entre los grupos y a padres de familia
Belleza	Capacidad de admiración.	Descubrir y apreciar lo bueno y lo bello de las personas y las cosas.	Indiferencia, apatía, poco sentido de lo estético.	Capacidad de observación. Acompañar a sus hijos(as) en su aprecio y valoración de las cosas.	Observar detalladamente las cosas bellas de la naturaleza. Ambientar artísticamente el salón de clases. Actividades artísticas en general.

Instituto Pedagógico Anglo Español

Modelo Educativo 2009

VALORES, ACTITUDES	SINÓNIMO PEDAGÓGICO	ACTITUDES PEDAGÓGICAS	ACTITUDES QUE DESVIRTÚAN SU PROYECCIÓN EDUCATIVA	TESTIMONIO Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	ESTRATEGIAS
Limpieza	Orden y aseo	Buen gusto del maestro en su arreglo personal. Orden y limpieza en los propios trabajos. Orden y limpieza en el salón de clases.	Descuido. Desorganización. Falta de orden.	Continuar en casa los malos hábitos de orden y aseo. Revisión oportuna de armarios y escritorios en casa, juntamente con los hijos(as).	Campañas de higiene, comisiones de limpieza y autoevaluaciones.
Paciencia	Capacidad de autocontrol.	Actitud de apertura y aceptación. Conocimiento y aceptación individual de las personas. Capacidad de organización.	Descortesía. Palabras y actitudes ofensivas. Sanciones injustas. Obrar por impulsos. Indiferencia ante las necesidades de los alumnos.	Dar un trato comprensivo y paciente a sus hijos(as). Castigar y reprender razonablemente y con cariño, haciéndole sentir que es por su bien.	Dinámica en que los alumnos(as) evalúen sus propias actitudes en cuanto a dominio personal y trato amable.
Sabiduría	Conocimientos, capacidad de crítica y discernimiento	Actualización continua de todos los campos del saber, la cultura y la pedagogía. Cultivo de la capacidad de discernimiento	La rutina. El no leer Dedicar demasiado tiempo al ocio La ignorancia sobre algunos temas referentes a la educación	Interés por el adelanto de sus hijos(as) Reconocimiento y estímulo en sus éxitos. Recordar el cumplimiento de tareas, revisar y felicitar. Facilitar la reflexión	Hábitos de estudio. Campaña de aprendizaje en las diferentes áreas gráficas. Reconocimiento en público de los mejores alumnos(as). Oración. Lectura de la palabra de Dios.
Amistad	Capacidad de relación y comunicación	Una relación de autenticidad. Aceptación y empatía con los alumnos(as)	La no aceptación incondicional de los alumnos(as). Hacer distinciones y tener preferencias. Provocar celos o críticas. La indiscreción. La infidelidad del grupo.	Armonía en las relaciones familiares. Fidelidad entre los esposos. Fomentar las buenas amistades. Fidelidad mutua.	Convivencias. Dinámicas de comunicación. Fomentar las amistades de alumnos(as).

Instituto Pedagógico Anglo Español

Modelo Educativo 2009

VALORES, ACTITUDES	SINÓNIMO PEDAGÓGICO	ACTITUDES PEDAGÓGICAS	ACTITUDES QUE DESVIRTÚAN SU PROYECCIÓN EDUCATIVA	TESTIMONIO Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	ESTRATEGIAS
Ciencia	Observar, experimentar y comprobar los conocimientos.	Despertar el interés por adquirir nuevos conocimientos en la investigación y estudio.	Apatía. Rutina. Pérdida de tiempo. La no actualización en los conocimientos.	Formar hábitos de estudio. Acompañar en la investigación. Estar abiertos a los descubrimientos o adelantos de la ciencia.	Dar técnicas de investigación. Hacer trabajos de investigación.
Sencillez	Naturaleza de expresión.	Claridad y precisión al hablar. Actitud auténtica y comunicativa.	Actuar con falsedades y rebuscamientos.	Actitudes sinceras. Enseñar a valorar las cosas sencillas y a no desear los bienes de otros.	Destacar la importancia del significado de las cosas, más que el exterior de ellas.
Prudencia	Discreción en palabras y actitudes.	Pensar siempre antes de hablar. Hablar siempre de cosas positivas, que ayuden a la formación de los alumnos(as).	Irreflexión al hablar. No guardar secreto de las confidencias de los alumnos(as). Correr riesgos innecesarios. Comentarios negativos acerca de los alumnos(as)	Enseñar a sus hijos(as) a ser conscientes de sus palabras y actitudes. Orientar para evitar caer en situaciones peligrosas de cualquier índole. Enseñar a los hijos(as) a prever situaciones futuras.	Autoevaluación de sus actitudes: individual, en grupo. Ejercicios para prever situaciones futuras y darles respuesta. Momentos de reflexión.
Justicia	Dar a cada uno lo que le corresponde (Dios y al prójimo).	Establecer la armonía en las relaciones humanas que promueven la equidad. Respeto a las personas y el bien común. Reconocimiento de los recursos con que se cuenta, tanto personales como de otra índole.	Desperdicio de recursos. Pérdida de tiempo. Acaparar bienes. Tomar como propio lo que es de otro(a). Juzgar parcialmente la conducta de los alumnos(as). Tener preferencias. Hacer distinciones inmerecidas. Dejarse llevar por las simpatías y antipatías.	Equidad y respeto a las personas. Rectitud de pensamiento. Reconocimiento del valor del trabajo humano. Pago justo de salarios. Reconocimiento de lo que a Dios se le debe. Obediencia a Dios. Reconocer, estimular, felicitar y premiar los esfuerzos de sus hijos(as). Corregir de acuerdo a la magnitud de la falta.	Emplear un lenguaje que favorezca la justicia. Dar a cada uno lo que le toca. Respetar los derechos de cada uno. Compartir los bienes. Oración de gratitud a Dios por sus dones. Comentar hechos de vida y hacer juicios de valor. Expresar sus propios criterios y, en ocasiones, formularlos por escrito.

Instituto Pedagógico Anglo Español

Modelo Educativo 2009

VALORES, ACTITUDES	SINÓNIMO PEDAGÓGICO	ACTITUDES PEDAGÓGICAS	ACTITUDES QUE DESVIRTÚAN SU PROYECCIÓN EDUCATIVA	TESTIMONIO Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	ESTRATEGIAS
Fortaleza	Firmeza en las dificultades. Constancia en la búsqueda del bien.	Aceptar la vida como es. Dar testimonio ante los alumnos(as) de las satisfacciones del deber cumplido. Enfrentar las dificultades. Saber sobrellevar las dificultades diarias.	Dar la impresión de fastidio ante el deber. Quejarse de las dificultades diarias. No enfrentar las situaciones difíciles. Dejarse llevar del mal carácter. Ceder ante lo fácil de por sí.	Vencer temores. Emprender con buen ánimo lo difícil. Aceptar con espíritu pascual (de resurrección), el dolor y el sufrimiento. Constancia en la búsqueda del bien. Vencer obstáculos. Resistir la tentación de lo que nos disminuye como personas.	Buscar el bien en todo momento. Dar a conocer a los alumnos(as) los actos de quienes han destacado en situaciones heroicas. Hacer frente a las pruebas de la vida diaria. Instrucción clara sobre esta actitud.
Templanza	Moderación y sobriedad ante la atracción de lo placentero. Equilibrar el uso de los bienes creados. Templar el carácter.	Dominio de la voluntad sobre lo instintivo. Honestidad de vida.	Búsqueda constante del placer inmoderado. Abuso de los bienes. Consumismo. Desórdenes alimentarios.	Austeridad de vida. Manejo del placer legítimo. Control del propio carácter.	Organización del tiempo. Respeto al horario de las comidas. Reflexión sobre situaciones posibles para ejercitarla. Pedir a Dios la gracia de ejercitarse en ella.

El presente Modelo Educativo contiene el compromiso de educar y formar a nuestros estudiantes a la luz del Verbo Encarnado: "Cada obra del Verbo Encarnado debe perfilar el tipo de persona que quiere formar, según el nivel académico, lo cual se hará a la luz del modelo educativo congregacional y la situación en la que se encuentre dicha obra"²²

²² Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado (2004). *Modelo Educativo*. México, p.84.